

# Ausbildungsplan - Berufsbegleitende Ausbildung zur Erzieher\*in

## 1. Phase: Orientierung & Beobachtung

- Ankommen in der Einrichtung, sich orientieren
- Bekanntmachen mit den Mitarbeiter\*innen, mit den Kindern & mit den Eltern
- Kennenlernen des pädagogischen Alltages, Strukturen & Rahmenbedingungen
- Auseinandersetzung mit dem Berliner Bildungsprogramm
- Auseinandersetzung mit der Kita Konzeption & der pädagogischen Rahmenkonzeption des Trägers
- Lesen des Handbuches des Trägers
- Welche Rolle hat die Pädagog\*in? Welche Aufgaben gehören zu einer Pädagog\*in?
- Was bedeutet professionelle Haltung?
- Zeit für Austausch (Austausch einfordern, sich aktiv einbringen)
- Feedback- und Reflexionsgespräche mit der / dem Mentor\*in oder anderen Teammitgliedern (regelmäßig – mind. alle 14 Tage), Protokolle anfertigen
- Hospitationen in anderen Kitas des Trägers
- Teammitglied - Teilnahme an Teamsitzungen und Teamtagen
- Übernahme von ausgewählten pädagogischen Aufgaben
- Erfassung der Zusammenhänge des Alltagsgeschehen und des pädagogischen Geschehens

## Personale Kompetenzen werden während der 3 Phasen der Ausbildung erworben und reflektiert

Auf der Grundlage einer humanistischen und an demokratischen Grundwerten orientierten Weltanschauung den anvertrauten Personen mit Empathie, Respekt und Wertschätzung begegnen, mit ihnen in Beziehung gehen und sich der eigenen beruflichen Rolle bewusst werden.

- Fähigkeit sich selbst einschätzen zu können
- Reflexionsfähigkeit / Kritikfähigkeit
- Neugier, Offenheit, Achtsamkeit
- sich seiner eigenen Werte bewusst sein
- Kommunikationsfähigkeit & Kooperationsfähigkeit
- Selbstkonzept & professionelles Rollenverständnis entwickeln

## 3. Phase: Einstieg in den Beruf

- ausgeprägte Fähigkeit zur Selbstreflexion
- Übertragung aller Rechte und Pflichten
- Personale Kompetenzen in die professionelle Berufsrolle integrieren
- Sicherheit im Umgang mit dem BBP als Arbeitsgrundlage
- Bildungsprozesse gestalten und initiieren
- Kenntnis zum Bildungsverständnis
- Abschlussreflexionsgespräch mit der / dem Mentor\*in / Leitung

## 2. Phase: Verantwortung, Erprobung & Verständnis

- Bezugskinder übernehmen
- systematische Beobachtung von Kindern & Kindergruppen
- gruppendedynamische Prozesse erkennen und darauf Einfluss nehmen
- ein Grundverständnis zum Bildungsbegriff & zur Gestaltung von Bildungsprozessen entwickeln
- Beobachtungsinstrumente kennen und anwenden
- Dokumentation der päd. Arbeit und Lernprozesse von Kindern anfertigen, SLT führen
- Entwicklungsgespräche über das Kind mit den Eltern führen
- kommunikative Fähigkeiten erweitern
- sich seiner Rolle als Beziehungspartner\*in im professionellen Rahmen bewusst sein & entsprechend handeln
- Zeit für Erfahrungen sammeln & auswerten – Austausch aktiv gestalten
- Selbstständigkeit erweitern (z. B. Angebote planen, durchführen und reflektieren)
- Transfer von Inhalten der Schule in die Kita
- Vernetzung mit anderen Institutionen
- Planung und Reflexion der päd. Arbeit und des pädagogischen Handelns
- Feedback- und Reflexionsgespräche einfordern, Protokolle anfertigen
- Teilnahme an Teamsitzungen und Teamtagen

